

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY
NA LATA 2015-2018**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
IM. CYRYLA RATAJSKIEGO
W ŚREMIE**



Spis treści

- I.** Wizja szkoły
- II.** Misja szkoły
- III.** Charakterystyka szkoły
 - 1. Informacje o placówce
 - 2. Baza szkoły
 - 3. Kadra pedagogiczna
 - 4. Kierunki kształcenia
- IV.** Priorytety szkoły
 - 1. Dydaktyka
 - 2. Wychowanie
 - 3. Organizacja pracy szkoły
 - 4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
- V.** Model absolwenta
- VI.** Ewaluacja koncepcji

I. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Cyryla Ratajskiego to szkoła nowoczesna, dynamiczna, otwarta na nowości, ale doceniająca wagę tradycji.

Pragniemy stworzyć uczniom szansę wszechstronnego rozwoju i nabycia umiejętności niezbędnych do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Celem działań jest stworzenie szkoły:

- przyjaznej i partnerskiej, życzliwej i szanującej każdego ucznia,
- zapewniającej wysoki standard usług edukacyjnych,
- bezpiecznej,
- otwartej i pomocnej we wspieraniu indywidualnego rozwoju każdego ucznia, dostosowującej się do jego potrzeb i możliwości,
- spełniającej oczekiwania środowiska w tym współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- nowoczesnej, czyli przygotowującej do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.

II. MISJA SZKOŁY

Zadaniem naszej szkoły jest nauczanie i wspieranie Rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce we współczesnym świecie.

Dlatego pragniemy, by nasi uczniowie:

- mieli zapewnione prawidłowo zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- zdobywali rzetelną wiedzę, która da im samodzielność intelektualną,
- przygotowali się do podjęcia nauki na wyższych uczelniach i do pełnienia ważnych i odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych,
- odnosili sukcesy, rozwijali własne uzdolnienia i zainteresowania,

- mieli poczucie wspólnoty wszystkich uczniów w atmosferze bezpieczeństwa i prawidłowych relacji personalnych między nauczycielami i uczniami,
- doceniali znaczenie przywiązania do tradycji kulturowej i narodowej,
- rozbudzali ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- potrafili odnaleźć się na rynku pracy,
- kierowali się zasadami moralnymi, odróżniając dobro od zła,
- stawali się wrażliwi na dobro, prawdę i piękno,
- kształtowali swój charakter ze specjalnym uwzględnieniem cech takich jak: życzliwość, tolerancję, wrażliwość i odpowiedzialność,
- umieli rozwiązywać problemy, które przyniesie im życie.

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. INFORMACJE O PLACÓWCE

- Zespół Szkół Ekonomicznych im. Cyryła Ratajskiego w Śremie rozpoczął swe funkcjonowanie 1 września 1994 roku. Początkowo placówka ta kształciła ekonomistów, handlowców i sprzedawców. Dzięki pasjom, ambicjom i poświęceniu wielu nauczycieli oraz talentom kolejnych pokoleń uczniów, udało się stworzyć szkołę, która do dziś kształci w zakresie szeroko pojętej ekonomii. W 1999 roku szkole nadano sztandar oraz wybrano patrona – Cyryła Ratajskiego. W 2006 roku uroczyście oddano do użytkowania nowoczesną salę gimnastyczną. Szkoła nieustannie rozwija się, wzbogaca swoją ofertę kształcenia oraz unowocześnia bazę dydaktyczną.
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. Cyryła Ratajskiego to placówka, której głównym celem funkcjonowania jest kształcenie młodzieży w kierunkach ekonomicznych, informatycznym, logistycznym, handlowym i spedycyjnym oraz przygotowanie młodych ludzi do odnalezienia własnego miejsca nie tylko na rynku pracy, ale także w życiu społecznym i osobistym.
- Kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi prowadzą działania zmierzające do realizacji przyjętej wizji szkoły, według której szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Placówka stara się zapewnić uczniom możliwość rozwoju poprzez: stworzenie atmosfery życzliwości

i poszanowania wolności osobistej, zagwarantowanie optymalnych warunków służących rozwojowi osobowości oraz umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności.

- Uczniowie technikum odbywają praktyki pozwalające na skonfrontowanie zdobywanej wiedzy teoretycznej z rzeczywistymi wymaganiami pracodawcy. Uczniowie realizują modułowy program nauczania dla zawodów co pozwala łączyć na wszystkich zajęciach teorię z praktyką.
- Jednym z priorytetów Dyrekcji, kadry pedagogicznej oraz pracowników Szkoły jest bezpieczeństwo uczniów - Szkoła posiada ciągły monitoring wizyjny obejmujący swym zasięgiem wejście, otoczenie szkoły, korytarze i salę gimnastyczną.

2. BAZA SZKOŁY

- Zespół Szkół Ekonomicznych to dziś dwa budynki służące rozwojowi młodzieży: główny budynek szkolny, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz budynek sali gimnastycznej.
- Budynek szkolny zorganizowano tak, by jak najlepiej wykorzystać dostępną przestrzeń. Uczniowie korzystają z pracowni przedmiotowych oraz bardzo dobrze wyposażonych sal komputerowych.
- Wyposażenie placówki umożliwia nie tylko wszechstronne i gruntowne przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych, ale także daje duże umiejętności, które młodzi ludzie będą mogli wykorzystać już w niedalekiej przyszłości – rozpoczynając karierę zawodową.
- Sala gimnastyczna to nowoczesny budynek z dobrze wyposażonym zapleczem, w którym wykorzystać można kilka sal. Tu uczniowie realizują zajęcia z wychowania fizycznego oraz rozwijają swoje zainteresowania sportowe, czego efektem są sukcesy osiągnięte podczas licznych zawodów sportowych.

3. KADRA PEDAGOGICZNA

- Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna gwarantuje kształcenie na najlepszym poziomie. Uczniowie łączą zdobywanie wiedzy teoretycznej z kształceniem praktycznym.

- Nauczyciele nieustannie podnoszą swe kwalifikacje, poszerzają wiedzę i zdobywają nowe umiejętności, co gwarantuje wysoki poziom kształcenia, dobre wyniki egzaminów zewnętrznych, a przede wszystkim przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy.
- Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych posiadają kwalifikacje egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, dzięki czemu uczniowie są właściwie przygotowani do egzaminów zewnętrznych w całym procesie kształcenia.

4. KIERUNKI KSZTAŁCENIA

- Oferta kształcenia w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Cyryla Ratajskiego w Śremie to kierunki zgodne z tradycją szkoły oraz odpowiadające na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy.
- Zespół Szkół Ekonomicznych w Śremie oferuje następujące kierunki kształcenia:
 - Technik ekonomista
 - Technik handlowiec
 - Technik informatyk
 - Technik logistyk
 - Technik spedytor
 - Sprzedawca

IV. PRIORYTETY SZKOŁY

1. DYDAKTYKA

Podniesienie standardu nauczania i uczenia się.

A. Stosowanie spójnych programów nauczania zapewniających korelację międzyprzedmiotową poprzez:

- wybór i opracowanie atrakcyjnych oraz efektywnych programów nauczania zgodnych z podstawą programową,
- przemyślany przez nauczycieli wybór podręczników i modyfikację realizowanych programów nauczania,

- współpracę nauczycieli w trakcie realizacji programów i troskę o zrealizowanie podstawy programowej zgodnie z kalendarzem szkoły,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej.

B. Stosowanie jednolitych kryteriów oceniania, a w tym:

- opracowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania zgodnego ze Statutem Szkoły,
- zaznajomienie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów i zasadami oceniania zachowania,
- monitorowanie stosowanych kryteriów oceniania.

C. Pomaganie uczniom w rozwijaniu ich zdolności, zainteresowań oraz przezwyciężaniu trudności w nauce, poprzez:

- prowadzenie kółek zainteresowań oraz szeroką ofertę innych zajęć pozalekcyjnych,
- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, konkursów artystycznych i sportowych; dbałość o to, aby przybywało laureatów i finalistów,
- podnoszenie poziomu nauczania i osiąganie coraz lepszych wyników z egzaminów poprzez dostosowanie metod nauczania do możliwości uczniów,
- szybką diagnozę przyczyn trudności w nauce i podjęcie działań naprawczych przy współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- dostosowanie wymagań do specyficznych trudności ucznia,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w kierunku uzyskania profilu ucznia i wykorzystania tej wiedzy do poznania metod uczenia się,
- poszukiwanie kolejnych szkół z krajów Unii Europejskiej do współpracy.

D. Stosowanie nowoczesnych metod pracy na lekcjach poprzez:

- diagnozę potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego,
- opracowanie szkolnego planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem ich potrzeb: praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami, zastosowanie technologii informatycznej w procesie nauczania, dostosowanie metod pracy do aktualnej podstawy programowej,
- organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej,
- udział nauczycieli w konferencjach metodycznych i warsztatach organizowanych przez placówki doskonalenia zawodowego,

- wykorzystanie na zajęciach multimedialnych materiałów metodycznych i dydaktycznych, multimedialnej obudowy podręczników z wykorzystaniem bazy dydaktycznej szkoły,
- wykorzystanie Internetu, tabletów, laptopów na zajęciach z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

E. Monitorowanie przebiegu nauczania, sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych oraz przygotowanie do egzaminów zewnętrznych:

- przeprowadzanie sprawdzianów po gimnazjum z wybranych przedmiotów w klasach I,
- badanie wyników nauczania w klasach III,
- przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych w klasach III i IV,
- przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych dla poszczególnych kwalifikacji,
- opracowanie wyników badań, ich analiza i wykorzystanie do dalszej pracy z uczniami,
- analizę wyników egzaminu maturalnego i zawodowego i jego przedstawienie na Radzie Pedagogicznej oraz wdrożenie wniosków do dalszej pracy z uczniami,
- przekazanie informacji rodzicom i uczniom na temat wyników egzaminów zewnętrznych.

2. WYCHOWANIE

A. Tworzenie przyjaznej atmosfery szkoły.

- W Szkole panuje przyjazna atmosfera, poczucie akceptacji i możliwość wszechstronnego rozwoju. To miejsce, w którym centralnym punktem zainteresowania zawsze jest uczeń. Nauczyciele i pracownicy szkoły starają się odpowiedzieć na potrzeby i zainteresowania młodych ludzi, a w efekcie szkoła staje się miejscem, w którym spotykają się nieprzeciętne talenty. Uczniowie śpiewają, tańczą, grają, realizują się aktorsko, prowadzą wspaniałe strony internetowe, przygotowują debaty, tworzą projekty ekonomiczne, ujawniają wielkie talenty sportowe. We wszystkich tych dziedzinach mogą liczyć nie tylko na akceptację, ale również na wielkie wsparcie ze strony kadry pedagogicznej.
- Zespół Szkół Ekonomicznych jest przyjazną placówką, ponieważ:
 - uczniowie i nauczyciele współpracują,

- panuje atmosfera zrozumienia i szacunku,
 - priorytetem jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
 - kadra pedagogiczna pracuje według jasno określonych zasad oceniania i motywowania,
 - uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania,
 - uczniowie korzystają z wielu form prezentowania swoich talentów,
 - panuje właściwie rozumiana wolność słowa zbudowana na wzajemnym szacunku,
 - Samorząd Uczniowski jest ważnym organem szkoły,
 - kształcenie i wychowanie odbywa się nie tylko na tradycyjnych lekcjach, ale równie ważne jest życie kulturalne szkoły.
- Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole otoczeni są opieką. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest program „Powitania klas pierwszych”, który obejmuje cykl zajęć integracyjnych, poznanie bazy szkoły oraz uroczystość włączenia pierwszoklasistów do szkolnej społeczności.

B. Współpraca z instytucjami

W celu zagwarantowania uczniom optymalnej pomocy oraz wsparcia, szkoła podejmuje współpracę z instytucjami wspierającymi ich rozwój.

- Aby uzyskać właściwy efekt działań potrzebna jest indywidualna diagnoza zjawiska.
- Decyzja o konieczności skorzystania z pomocy instytucji jest efektem ustaleń wypracowanych przez szkołę ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
- Pedagog szkolny korzysta ze wsparcia następujących instytucji:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Śremie,
 - Komenda Powiatowa Policji,
 - Ośrodki Pomocy Społecznej,
 - Przychodnia Leczenia Uzależnień i Współzależnień w Śremie,
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
 - Sąd Rejonowy w Śremie.

C. Współpraca z rodzicami

Istotnym elementem szkolnego procesu wychowawczego jest współpraca z rodzicami, która może być efektywna dzięki:

- ujednoczeniu działań dydaktyczno - wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,

- rozpoznaniu możliwości rozwojowych ucznia,
- podnoszeniu świadomości edukacyjnej rodziców,
- wsparciu ucznia w funkcjonowaniu w szkole,
- stworzeniu partnerskich relacji pomiędzy rodzicem a środowiskiem szkolnym,
- bezpośrednim kontaktom z rodzicami,
- budowaniu poczucia bezpieczeństwa,
- minimalizacji dystansu który utrudnia kontakt i wymianę informacji,
- spotkaniom indywidualnym, zebraniom klasowym oraz kontaktom telefonicznym,
- budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku, sympatii, otwartości, uczciwości oraz dyskrecji.

D. Monitorowanie i analiza frekwencji uczniów poprzez:

- kontrolę frekwencji uczniów przez wychowawców i nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów,
- kontakt z rodzicami w przypadku częstych nieobecności,
- współpracę wychowawcy, rodziców, uczniów z pedagogiem szkolnym.

E. Działania profilaktyczne

Szkoła w swych działaniach zmierza do eliminacji zachowań ryzykownych u młodzieży poprzez:

- zaspokajanie najważniejszych potrzeb psychicznych czyli uznania i akceptacji,
- pomoc w określaniu własnej tożsamości,
- pomoc w podejmowaniu nowych wyzwań,
- ukazanie możliwości radzenia sobie z emocjami i trudnościami życiowymi,
- stworzenie warunków sprzyjających ukształtowaniu pożądanego systemu wartości ucznia,
- tworzenie i systematyczne aktualizowanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

H. Ekspozowanie osiągnięć uczniów poprzez:

- prezentację osiągnięć na tablicy sukcesów i szkolnej stronie internetowej,
- nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce, sporcie i w innych dziedzinach,
- nagrodę dyrektora dla najlepszego absolwenta - Prymusa Szkoły,
- prezentacje osiągnięć w szkolnym biuletynie dla rodziców.

3. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

A. Poprawienie warunków lokalowych poprzez:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- dbanie o estetykę otoczenia,
- bieżącą modernizację bazy lokalowej,
- bieżącą modernizację bazy dydaktycznej.

B. Prawidłowe funkcjonowanie obiegu informacji w szkole poprzez:

- przekazywanie komunikatów i zarządzeń uczniom i nauczycielom,
- zebrania z rodzicami i konsultacje nauczycielskie,
- zebrania z Radą Rodziców i informowanie jej o życiu szkoły,
- przekazywanie informacji za pośrednictwem szkolnej strony internetowej,
- stworzenie możliwości sprawnej wymiany informacji, możliwości komunikowania się, dostępności do dokumentów w formie elektronicznej.

C. Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej poprzez:

- wspieranie nauczycieli w trakcie zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego,
- wspieranie nauczycieli w zdobywaniu nowych kwalifikacji,
- zdobycie uprawnień egzaminatora OKE i umożliwienie pracy egzaminatorom w czasie trwania egzaminów,
- zachęcanie nauczycieli do eksperymentów i innowacji,
- efektywną pracę zespołów przedmiotowych i organizację lekcji otwartych z zastosowaniem nowych technologii.

D. Organizacja praktyk zawodowych poprzez:

- współpracę z podmiotami gospodarczymi w celu organizacji praktyk i podnoszenia ich poziomu,
- spotkania z pracodawcami, ustalanie programu praktyk,
- podpisanie porozumień z firmami w celu zacieśnienia współpracy w organizacji praktyk, a także możliwości podnoszenia jakości kształcenia i wejścia na rynek pracy.

E. Organizacja wymiany zagranicznej poprzez:

- poznanie kultury, tradycji i historii odwiedzanych regionów,
- doskonalenie znajomości języka obcego,

- wymianę doświadczeń w zakresie kształcenia dla uczniów i nauczycieli
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.

F. Udział w projektach edukacyjnych poprzez:

- kształtowanie umiejętności,
- poszerzanie zakresu wiedzy,
- wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.

4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła od dwudziestu lat aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Wynika to z przyjętych kierunków kształcenia. Absolwenci podejmują pracę w lokalnych firmach. Równocześnie szkoła rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną.

Szkoła jako część środowiska lokalnego:

- pozyskuje partnerów w zakresie nauczania i wychowania,
- utrzymuje współpracę z instytucjami i uczelniami wyższymi,
- utrzymuje kontakty z placówkami oświatowymi powiatu śremskiego,
- ściśle współpracuje z pracodawcami,
- współpracuje z absolwentami szkoły poprzez:
 - zapraszanie na zajęcia otwarte,
 - organizowanie Dni Przedsiębiorczości,
 - organizowanie wycieczek dydaktycznych,
 - organizowanie praktyk w firmach, w których pracują nasi absolwenci.
- przeprowadza wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy oraz różnych instytucji,
- współpracę z lokalnymi mediami,
- promuje kierunki kształcenia.

V. MODEL ABSOLWENTA

W procesie kształcenia i wychowania szkoła dąży do dobrego przygotowania młodego człowieka do dorosłego i samodzielnego życia. Dlatego szkoła zmierza do wykreowania modelu Absolwenta rozumianego jako osoba:

- dobrze wykształcona, która w sposób twórczy i odpowiedzialny kieruje swoim rozwojem,
- przygotowana do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy,
- przedsiębiorcza,
- umiejąca przystosować się i właściwie ocenić zmiany zachodzące w otoczeniu,
- czerpiąca radość z wiedzy i pracy dla dobra osobistego i społecznego,
- posiadająca umiejętności samodoskonalenia,
- dostrzegająca znaczenie więzi rodzinnych, społecznych i kulturowych,
- szanująca tradycję i pamiętająca o swoim pochodzeniu,
- rozwijająca swoje talenty,
- mająca poczucie własnej wartości i akceptująca siebie,
- umiejąca korzystać z dóbr kultury,
- wrażliwa na wszelkie przejawy agresji,
- nie stosująca przemocy, znająca zasady zdrowej rywalizacji,
- dbająca o wspólne dobro,
- krytycznie odbierająca wszelkie informacje ,
- wprowadzająca w praktykę zasady zdrowego i aktywnego stylu życia,
- tolerancyjna i szanujący innych,
- umiejąca skutecznie porozumiewać się w przynajmniej jednym języku obcym,
- dbająca o dobre imię szkoły,
- potrafiąca współpracować w grupie,
- odpowiedzialna za siebie i innych,
- wyposażona w kompetencje miękkie i twarde.

VI. EWALUACJA KONCEPCJI

Ewaluacja będzie przeprowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja - obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy,
- ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w koncepcji na następny rok szkolny,

- ewaluacja końcowa przeprowadzona w ostatnim roku szkolnym podsumowująca osiągnięte wyniki, wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji.